

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Протопопова Виктория Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.07.2023 14:46:22

Уникальный ключ:

a943mjfd45433v12h62ad34yh66wv93v51d

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДСКИЛЛС»  
(ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКИХ И  
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)  
АНО ВО «МедСкиллс»**



**УТВЕРЖДЕНО**

Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»

03 июля 2023 г. протокол №1

Ректор АНО ВО «МедСкиллс»

*В.А. Протопопова*  
В.А. Протопопова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы:  
среднее профессиональное образования

Форма обучения – очная

Укрупненная группа специальностей:  
34.00.00 Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

Ростов-на-Дону  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ .....  | 3  |
| 1.1. Область применения программы воспитания .....  | 3  |
| 1.2. Нормативно-правовые основания для разработки программы .....   | 3  |
| 1.3. Цель и задачи реализации программы воспитания .....  | 3  |
| 1.4. Принципы воспитательной работы .....   | 10 |
| 1.5. Ожидаемые результаты .....   | 10 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....   | 15 |
| 2.1. Основные направления воспитательной работы .....   | 15 |
| 2.2. Содержание профессионально-личностного воспитания.....   | 16 |
| 2.3. Содержание гражданско-правовое и патриотического воспитания .....  | 17 |
| 2.4. Содержание духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания  | 17 |
| 2.5. Содержание воспитания здорового образа жизни и экологической культуры  | 18 |
| 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ..... | 19 |
| 4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....   | 20 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

## 1.1. Область применения программы воспитания

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## 1.2. Нормативно-правовые основания для разработки программы

Нормативно-правовым основанием для разработки программы воспитания являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринской дело»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 №475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра / медицинский брат».

## 1.3. Цель и задачи реализации программы воспитания

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

**Цель воспитательной деятельности** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и

самореализации, для максимального удовлетворения их потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

**Задачи воспитательной деятельности:**

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование чувства патриотизм, гражданственности;
- формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование уважения к закону и правопорядку;
- формирование уважения к человеку труда и старшего поколения;
- формирование взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям, воспитание студентов в духе институтского корпоративизма и солидарности, профессиональной чести и научной этики;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни.

Успешное решение поставленных задач позволяет обеспечить условия для становления и самореализации обучающегося, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, владеющего способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

**Цель рабочей программы воспитания** - создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

**Для достижения указанной цели поставленные следующие задачи:**

**а) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**б) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих**

| Личностные результаты реализации программы воспитания  | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | ЛР 1   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении,  | ЛР 2   |

| Личностные результаты реализации программы воспитания  | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками   |  |
| Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней | ЛР 3   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»                                | ЛР 4   |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права  | ЛР 5   |

| Личностные результаты реализации программы воспитания  | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации  | ЛР 6   |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.<br>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей   | ЛР 7   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение | ЛР 8   |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде   | ЛР 9   |
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них   | ЛР 10  |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации   | ЛР 11  |

| Личностные результаты реализации программы воспитания  | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике |  |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | ЛР 12  |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности  |  |
| Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях   | ЛР 13  |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами  | ЛР 14  |
| Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность   | ЛР 15  |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость  | ЛР 16  |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности  | ЛР 17  |



**в) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:**

- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.
- патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга
- воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. 4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

**г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения**

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

#### **1.4. Принципы воспитательной работы**

Принципами, ориентирующими воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в современных условиях, для всех участников воспитательного процесса в вузах должны быть:

- демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества и взаимодействия преподавателя и студента;
- объективизм и гуманизм как основа взаимодействия с субъектами воспитания;
- уважение к общечеловеческим ценностям, правам и свободам граждан, корректность, соблюдение этических норм;
- профессионализм, организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность, наличие глубоких знаний, умений и навыков по специальности;
- конструктивность, рационализм, активное участие в общественной жизни института, самодеятельности, спортивных мероприятиях и др.;
- толерантность, предполагающая наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов;
- индивидуализация и дифференциация, формирующие в вузе систему воспитания, направленную не на производство усредненной личности, а индивидуально ориентированной с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе его воспитания и социализации;
- патриотизм и гражданственность: воспитание уважительного отношения, любви к России, чувства сопричастности и ответственности;
- вариативность технологий и содержания воспитательного процесса;
- единство учебной деятельности и воспитательной работы.

#### **1.5. Ожидаемые результаты**

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

**ОБЩИЕ:**

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС СПО, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

Планируемые общие результаты в ходе реализации образовательной программы:

| Наименование дисциплины (модуля), практики          | Общие компетенции |       |       |       |       |       |       |       |       |
|---|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|   | ОК 01             | ОК 02 | ОК 03 | ОК 04 | ОК 05 | ОК 06 | ОК 07 | ОК 08 | ОК 09 |
| История России                                      |                   | +     |       |       | +     | +     |       |       |       |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности    |                   | +     | +     |       |       |       |       |       | +     |
| Безопасность жизнедеятельности                      | +                 | +     |       | +     | +     | +     | +     | +     |       |
| Физическая культура                                 |                   |       |       | +     |       |       |       | +     |       |
| Основы бережливого производства                     | +                 | +     |       | +     |       | +     | +     |       |       |
| Основы финансовой грамотности                       |                   | +     | +     |       | +     |       |       |       | +     |
| Русский язык и культура профессиональной речи       |                   |       |       |       | +     |       |       |       | +     |
| Психология общения                                  | +                 | +     |       | +     | +     | +     |       |       | +     |
| Анатомия и физиология человека                      | +                 | +     |       |       |       |       |       | +     |       |
| Основы патологии                                    | +                 | +     | +     |       |       |       |       |       |       |
| Основы латинского языка с медицинской терминологией | +                 | +     |       |       | +     |       |       |       | +     |
| Генетика с основами медицинской генетики            | +                 | +     | +     |       |       |       |       |       |       |

| Наименование дисциплины (модуля),<br>практики  | Общие компетенции |       |       |       |       |       |       |       |       |
|--|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|  | ОК 01             | ОК 02 | ОК 03 | ОК 04 | ОК 05 | ОК 06 | ОК 07 | ОК 08 | ОК 09 |
| Основы микробиологии и иммунологии   | +                 | +     | +     |       |       |       | +     |       |       |
| Фармакология   | +                 | +     | +     |       |       |       |       |       |       |
| Информационные технологии в профессиональной деятельности                                  | +                 | +     |       |       |       |       |       |       |       |
| Гигиена и экология человека  | +                 | +     |       | +     |       |       | +     |       |       |
| Правовое обеспечение профессиональной деятельности   | +                 | +     | +     |       | +     | +     |       |       | +     |
| Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации                          | +                 | +     | +     | +     |       |       | +     |       | +     |
| Учебная практика   | +                 | +     | +     | +     |       |       | +     |       | +     |
| Производственная практика  | +                 | +     | +     | +     |       |       | +     |       | +     |
| Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры             | +                 | +     | +     | +     | +     |       |       |       | +     |
| Учебная практика   | +                 | +     | +     | +     | +     |       |       |       | +     |
| Производственная практика  | +                 | +     | +     | +     | +     |       |       |       | +     |
| Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды                | +                 | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     |
| Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи                              | +                 | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     |
| Учебная практика   | +                 | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     |
| Производственная практика  | +                 | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     |
| Общий уход за пациентами   | +                 | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     |
| Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп | +                 | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     |
| Сестринский уход за пациентами хирургического профиля                                      | +                 | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     |
| Основы реабилитации  | +                 | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     |
| Учебная практика   | +                 | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     |
| Производственная практика  | +                 | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     |
| Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме                | +                 | +     | +     | +     |       |       | +     | +     | +     |
| Учебная практика   | +                 | +     | +     | +     |       |       | +     | +     | +     |
| Производственная практика  | +                 | +     | +     | +     |       |       | +     | +     | +     |
| Государственная итоговая аттестация  | +                 | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     |

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

| Наименование дисциплины (модуля),<br>практики  | Общие компетенции |      |      |      |      |      |      |      |      |
|--|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|  | ЛР 1              | ЛР 2 | ЛР 3 | ЛР 4 | ЛР 5 | ЛР 6 | ЛР 7 | ЛР 8 | ЛР 9 |
| История России   | +                 |      | +    |      | +    |      |      | +    |      |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности   |                   |      |      |      | +    | +    |      |      | +    |
| Безопасность жизнедеятельности   | +                 | +    | +    |      | +    | +    | +    |      |      |
| Физическая культура  | +                 |      |      | +    |      |      |      |      | +    |
| Основы бережливого производства  |                   | +    | +    | +    |      |      | +    |      |      |
| Основы финансовой грамотности  |                   | +    | +    | +    |      |      |      |      |      |
| Русский язык и культура профессиональной речи  |                   |      | +    | +    | +    |      |      | +    |      |
| Психология общения   |                   | +    | +    | +    |      |      |      | +    |      |
| Анатомия и физиология человека   |                   |      |      |      |      | +    | +    |      | +    |
| Основы патологии   |                   |      |      |      |      |      |      |      | +    |
| Основы латинского языка с медицинской терминологией  |                   |      |      |      |      | +    | +    |      | +    |
| Генетика с основами медицинской генетики   |                   |      |      |      |      |      | +    |      | +    |
| Основы микробиологии и иммунологии   |                   |      |      |      |      |      |      |      | +    |
| Фармакология   |                   |      |      |      |      |      | +    |      | +    |
| Информационные технологии в профессиональной деятельности                                  |                   |      | +    |      |      |      |      |      |      |
| Гигиена и экология человека  |                   |      | +    | +    |      | +    | +    |      | +    |
| Правовое обеспечение профессиональной деятельности   |                   | +    | +    | +    |      | +    | +    |      |      |
| Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации                          |                   | +    |      |      |      | +    |      |      |      |
| Учебная практика   |                   | +    |      |      |      | +    |      |      |      |
| Производственная практика  |                   | +    |      |      |      | +    |      |      |      |
| Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры             |                   | +    | +    | +    |      | +    |      |      |      |
| Учебная практика   |                   | +    | +    | +    |      | +    |      |      |      |
| Производственная практика  |                   | +    | +    | +    |      | +    |      |      |      |
| Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды                |                   |      |      |      |      | +    | +    |      | +    |
| Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи                              |                   |      | +    | +    |      | +    | +    |      | +    |
| Учебная практика   |                   |      | +    | +    |      | +    | +    |      | +    |
| Производственная практика  |                   |      | +    | +    |      | +    | +    |      | +    |
| Общий уход за пациентами   |                   | +    | +    | +    |      | +    | +    | +    | +    |
| Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп |                   | +    | +    | +    |      | +    | +    | +    | +    |
| Сестринский уход за пациентами хирургического профиля                                      |                   | +    | +    | +    |      | +    | +    | +    | +    |

| Наименование дисциплины (модуля),<br>практики                                  | Общие компетенции |      |      |      |      |      |      |      |      |
|--|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|  | ЛР 1              | ЛР 2 | ЛР 3 | ЛР 4 | ЛР 5 | ЛР 6 | ЛР 7 | ЛР 8 | ЛР 9 |
| Основы реабилитации  |                   |      | +    | +    |      | +    | +    |      | +    |
| Учебная практика   |                   |      | +    | +    |      | +    | +    |      | +    |
| Производственная практика  |                   |      | +    | +    |      | +    | +    |      | +    |
| Участие медицинской сестры в оказании<br>медицинской помощи в экстренной форме |                   | +    | +    | +    |      | +    | +    |      | +    |
| Учебная практика   |                   | +    | +    | +    |      | +    | +    |      | +    |
| Производственная практика  |                   | +    | +    | +    |      | +    | +    |      | +    |

| Наименование дисциплины (модуля),<br>практики                        | Общие компетенции |       |       |       |       |       |       |       |  |
|--|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|
|  | ЛР 10             | ЛР 11 | ЛР 12 | ЛР 13 | ЛР 14 | ЛР 15 | ЛР 16 | ЛР 17 |  |
| История России   |                   |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Иностранный язык в профессиональной<br>деятельности                  |                   | +     |       | +     |       |       |       |       |  |
| Безопасность жизнедеятельности                                       | +                 |       | +     |       |       |       |       |       |  |
| Физическая культура  |                   | +     |       |       |       |       |       |       |  |
| Основы бережливого производства                                      |                   |       |       | +     |       | +     |       |       |  |
| Основы финансовой грамотности  | +                 |       |       |       |       |       |       | +     |  |
| Русский язык и культура профессиональной<br>речи                     |                   | +     |       |       | +     |       |       | +     |  |
| Психология общения   |                   | +     |       |       | +     |       |       | +     |  |
| Анатомия и физиология человека                                       |                   |       |       | +     |       |       |       |       |  |
| Основы патологии   |                   |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Основы латинского языка с медицинской<br>терминологией               |                   |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Генетика с основами медицинской генетики                             |                   |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Основы микробиологии и иммунологии                                   | +                 |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Фармакология   |                   |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Информационные технологии в<br>профессиональной деятельности         |                   |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Гигиена и экология человека  |                   |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Правовое обеспечение профессиональной<br>деятельности                |                   |       |       |       | +     | +     |       |       |  |
| Обеспечение безопасной окружающей<br>среды в медицинской организации |                   |       |       | +     |       |       | +     |       |  |
| Учебная практика   |                   |       |       | +     |       |       | +     |       |  |
| Производственная практика  |                   |       |       | +     |       |       | +     |       |  |

| Наименование дисциплины (модуля),<br>практики  | Общие компетенции |       |       |       |       |       |       |       |
|--|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|  | ЛР 10             | ЛР 11 | ЛР 12 | ЛР 13 | ЛР 14 | ЛР 15 | ЛР 16 | ЛР 17 |
| Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры             |                   |       |       | +     |       |       | +     |       |
| Учебная практика   |                   |       |       | +     |       |       | +     |       |
| Производственная практика  |                   |       |       | +     |       |       | +     |       |
| Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды                |                   |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     |
| Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи                              |                   |       |       | +     | +     | +     | +     | +     |
| Учебная практика   |                   |       |       | +     | +     | +     | +     | +     |
| Производственная практика  |                   |       |       | +     | +     | +     | +     | +     |
| Общий уход за пациентами   |                   |       |       | +     | +     | +     | +     | +     |
| Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп |                   |       |       | +     | +     | +     | +     | +     |
| Сестринский уход за пациентами хирургического профиля                                      |                   |       |       | +     | +     | +     | +     | +     |
| Основы реабилитации  |                   |       |       | +     | +     | +     | +     | +     |
| Учебная практика   |                   |       |       | +     | +     | +     | +     | +     |
| Производственная практика  |                   |       |       | +     | +     | +     | +     | +     |
| Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме                |                   |       |       | +     | +     | +     | +     | +     |
| Учебная практика   |                   |       |       | +     | +     | +     | +     | +     |
| Производственная практика  |                   |       |       | +     | +     | +     | +     | +     |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 2.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;
2. гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально

- значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;
3. духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;
  4. воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

## **2.2. Содержание профессионально-личностного воспитания**

Задачи:

- формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.
- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебной работы (в том числе учебно-исследовательской), нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личностного воспитания реализуются при освоении дисциплин циклов общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного цикла, общепрофессионального цикла и профессионального цикла.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению профессионально-личностного воспитания:

- конкурс курсовых работ;
- проведение предметных недель по дисциплинам;
- научно-практические конференции;
- выпуск сборников статей по результатам проведения конференций;
- экскурсии;
- встречи с работодателями;
- наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;
- наблюдение за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;
- анализ материалов учебных достижений обучающегося;



индивидуальные беседы с обучающимися преподавателей, руководителей практики по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

### **2.3. Содержание гражданско-правовое и патриотического воспитания**

Задачи - патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению гражданско-правового и патриотического воспитания:

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

участие в акции Бессмертный полк;

участие обучающихся в митинге ко Дню России;

участие в региональных волонтерских акциях, волонтерский рейд «С заботой о ветеранах»;

конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;

месячник военно-патриотической работы;

адаптационный курс для первокурсников;

формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;

кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;

наблюдение за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;

создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел.

### **2.4. Содержание духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания**

Задачи - воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением,

нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания:

участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;

участие в акции «Ночь музеев»,

конкурс хобби;

фотоконкурс;

открытая лекция о противодействии коррупции;

экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;

посещение театральных спектаклей, концертов;

кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм (в том числе решением дилемм Л. Кольберга) и осуществлением нравственного выбора;

дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;

социальные инициативы студентов,

наблюдение за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;

анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;

индивидуальные беседы с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.

## **2.5. Содержание воспитания здорового образа жизни и экологической культуры**

Задачи - формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению воспитания здорового образа жизни и экологической культуры:

участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях;

участие в экологических акциях и субботниках;

конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;

кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;

индивидуальные беседы с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.

Формы организации воспитательной работы:

- информационно-просветительские занятия;
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия;
- профориентационные мероприятия;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

### **3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей образовательной программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

#### **4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение рабочей программы воспитания предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия АНО ВО «МедСкиллс» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы АНО ВО «МедСкиллс» обладает следующими ресурсами:

Конференц-зал;

спортивный зал со спортивным оборудованием;

открытый стадион;

специальные помещения для воспитательной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как профессорско-преподавательский состав и другие сотрудники АНО ВО «МедСкиллс», так и иные лица, обеспечивающие проведение мероприятий воспитательной работы.